

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорновская начальная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено
на ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28»08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Подгорновская НОШ»
Кашафутдинова З.С.
Приказ № 48 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»
на уровень начального общего образования
Срок реализации: 4 года
Составители: учитель начальных классов Исхакова З.Н.**

2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов.
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы по родному (татарскому) литературному чтению 1-го класса

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

Познавательные:

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные:

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

Предметные:

Ученик научится:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

Ученик получит возможность научиться:

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

2 класс

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

Познавательные:

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

- пользоваться справочной литературой (словарями);

Коммуникативные:

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Предметные:

Обучающийся научится:

- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

3 класс

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

Познавательные:

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);

Коммуникативные:

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

4 класс

Содержание курса родного (татарского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

Познавательные:

- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Коммуникативные:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий. **Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы. **Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо (культура письменной речи.) Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былина, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа.

Формирование библиографической культуры. Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книгесборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарями. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

Устное народное творчество. Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях.

Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства. **Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

1 класс

Устное народное творчество

Колыбельные песни. Скороговорки. Частушки. Считалки. Поговорки. Пословицы. Загадки. Шутки. Докучные сказки. Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк.

Буквы и слова

Закия Туфайлова. Мой букварь. Резеда Валиева. Первоклассники Шайхи Маннур. Знай хорошо. Шаукат Галиев. Витаминизированные буквы. Габдулла Тукай. Гали и Коза; Ласточка; Бабочка и ребёнок. Творческая работа.

Мир животных Рабит Батулла. Самый-самый-самый. Жавад Таржеманов. Книга природы. Лябиб Лерон. Супермальчик. Фанис Яруллин. Волшебное слово. Резеда Валиева. Дружба. Шаукат Галиев. Три глазки светофора. Габдулла Тукай. Весна. Гульшат Зайнашева. Праздник матери. Лябиб Лерон. Апрель. Проектная работа.

2 класс

В природе осень

Габдулла Тукай. Родной язык . Закия Туфайлова. Родная страна Резеда Валиева. Родная земля. Гариф Галиев. С чего начинается Родина?. Ринат Маннан. Флаг Татарстана. Газинур Морат Самая прекрасная страна. Легенда о Казани Легенда о том, почему город называется Казань? Творческая работа

Устное народное творчество

Народная песня. Народная песня «Пусть будет прекрасно» Загадки. Считалки. Шутки. Пословицы. Сказки. Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости». Тематический тест

Моя Родина:наше детство, в природе осень

Музахит Ахметзянов. Осень. Николай Сладков. Наступила осень Амина Бикчантаева. Приятное слово. Шаукат Галиев. Про «спасибо!». Рафис Гиззатуллин. Волшебное слово. Накип Каштанов. Злой мячик. Тематический тест

В природе зима.

Зимние развлечения Шаехзадэ Бабич. Зимняя дорога. Шариф Биккул. На опушке леса. Жавад Таржеманов. О-оо Дед Мороз! Развитие речи по картинам о зимних забавах детей . Проектные, творческие работы

Мир животных

Резеда Валиева.Белая кошка. Рабит Батулла. Зайчонок Нуяк. Муса Джалиль. Кукушка. Зиннур Хуснияр. Тукран Раскаяние дятла Амина Бикчентаева. Как утка стала победительницей Татарская народная сказка. «Кто что любит». Литовская народная сказка «Послушный кот». Венгерская народная сказка. «Жадность погубила». Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд» Творческая работа. Тематический тест

В природе весна

Амина Бикчантаева. Месяц апрель. Марс Шабаетов Половодье Роберт Миннуллин. Весна пришла в наш дом. Закария И деревья болеют. Рафис Корбан. Праздник Победы Хакимзян Халиков. Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Отчего рябина кислая?

Моя семья. Лето

Ильдар Юзеев.У каждого своё дело. Клара Булатова. Нет у мамы дочки. Рустем Мингалим. Были бы крылья Ахмет Исхак. Благодарность матери. Братья Гримм. Горшок каши. Шаукат Галиев. Вкусное лето. Лябиб Лерон. Летний спор. Эльмира Шарифуллина. Сабантуй. Рафис Корбан. Кояш – безнең дустыбыз / Солнце – наш друг.Контрольная работа

3 класс

Здравствуй, школа

Мазит Гафури. Книга и дети. Вакыйф Нуриев. Книга Габдулла Тукай. Забавный ученик. Газинур Морат. Родной язык. Каюм Насыри. Умный да еще и добрый Творческая работа

Устное народное творчество

Загадки. По следам сказок. Волк, коза, капуста. Татарская народная сказка. «Кто победитель» Каюм Насыри. Жадный щенок.Габдулла Тукай. Пчела и мухи

Родной край. Осень наступила Дания Гайнетдинова. Осенний лес. Фанис Яруллин Осенние явства. Идрис Туктар. Лесной букет. Николай Сладков. Золотая осень. Муса Джалиль. Праздник урожая. Резеда Валиева. Самое красивое место. Лябиб Лерон. Татарский ребенок Гумар Баширов. Какой он Татарстан. Тематический тест

Зима. Моя семья

Фатих Хусни. Первый снег. Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Сон земли Абдулла Ахмет. Зимняя красота. Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки. Васима Хайруллина. Приличие. Абдулла Ахмет. Мальчики не поняли. Ахсан Баян. Доброта возвращается. Накип Каштанов. Мохнатый котёнок. Резеда Валиева. Новая лопата. Рафис Гиззатуллин. Неожиданный вопрос. Тематический тест

Мои родственники. Весна

Резеда Валиева. В день рождения. Анас Хасанов. А вы что скажете? Абдулла Алиш. Огненное яичко. Рабит Батулла. Мубарак идет в тёмный лес. Фанис Яруллин. Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Кто приносит весну? Дардеменд. Солнечные лучи. Гильмия Тагирова. Тополь Дании. Творческая работа. Тематический тест

Мы любим сказки

Гульчачак. Татарская народная сказка. Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка. Дружная родня. Корейская народная сказка Габдулла Тукай. Водяная. Абдулла Алиш. Два петуха. Чукмар и Тукмар. Внеклассное чтение по сказкам. Инсценировки сказок. Проектная работа. Творческая работа.

В здоровом теле здоровый дух.

Лето Йолдыз Шарапова. Татарстан — страна спорта. Хакимжан Халиков. В движение — сила. Сания Ахметзянова. Возьмём пример. Марзия Файзуллина. Пришло лето. Габдулла Тукай. Дождик. Галимжан Ибрагимов. В летний день. Гариф Ахунов. На Сабантуе. Творческая работа. Тематический тест. Контрольная работа

4 класс

Устное народное творчество

Телега ветра. Татарская народная сказка. Хозяин Ветра. Миф Жаворонок и Солнце. Миф. Фатих Амирхан Зухра на Луне. Сак-Сок. Баит. Иван Крылов. Ворона и Лисица. Басня. Мазит Гафури. Стрекоза и Муравей. Габдулла Тукай. Молодое дерево. Басня

Природа в творчестве писателей

Габдулла Тукай. Луна и Солнце. Габдулла Тукай. Фатыма и Соловей. Габдулла Тукай. Шурале. Муса Джалиль. Дождик Абдулла Алиш. Хвосты. Наби Даули. Облако – дите Рашит Башар. Соловьиная роща. Гарафи Хасанов. Зимний лес. Фанис Яруллин. Самая счастливая ночь. Проектные работы. Творческая работа

Писатели детства

Шаукат Галиев. Стих о толстом мальчике. Камырша. Шаукат Галиев. Мой брат учит стихи. Роберт Миннуллин. Мама, я увидел щенка. Роберт Миннуллин. Новый вид спорта Хакимзян Халиков. Мой дед. Хакимзян Халиков. Сказка о воробушке. Хакимзян Халиков. Что за птица? Фанис Яруллин. Девочка «трудяга». Фанис Яруллин. Несмываемый стыд. Творческая работа. Тематический тест

Торопись делать добро

Сарвар Адгамова. Друзья. Ахсан Баян. Белки вокруг собак Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки. Михаил Зощенко. Бедный Федя. Резеда Валиева. В день Победы. Проектная работа. Тематический тест

Счастливое детство

Набира Гиматдинова. Болтливая Коза. Юрий Ермолаев. Часы помогли. Внеклассное чтение. Творческая работа. Тематический тест

Таинственный мир фантастики

Лябиб Лерон. Сын Шурале. Адлер Тимергалин. На странной планете (отрывок). Творческая работа. Тематический тест
Писатели мира. Переводы Ганс Христиан Андерсен. Стойкий оловянный солдатик. Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера. Внеклассное чтение. Контрольная работа.

Тематическое планирование
1 класс

№	Темы уроков	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	1
2	В школе.	1
3	Развитие речи “Самый счастливый день”	1
4	Семья.	1
5	В городе. Р.Башар “Светофор”.	1
6	В деревне.	1
7	Одежда. Обувь	1
8	Праздники.	1
9	Галимзян Гильмнов “Танец петуха”	1
10	Стихи Р.Миннулина, Ж.Дарземан, М.Файзуллиной.	1
11	Выразительное чтение стихотворений.	1
12	М.Аглямов «Подарок»	1
13	Н.Арслан «Голубь»	1
14	З.Туфайлова «Я бабушке помог»	1
15	Ш.Галиев «Холодный звук»	1
16	Стихи Ж.Дарземана, Х.Халикова.	1
17	Татарская народная сказка “Медведь и старик”.	1
18	Виноград. Развитие речи.	1
19	Моя семья.	1
20	Р.Миннуллин “Флаг”. Чтение по слогам и целыми словами.	1
21	Пословицы и поговорки.	1
22	Колыбельные песни, скороговорки, частушки, считалки.	1
23	Загадка-ключ к пониманию. Юмор- ключ к веселью.	1
24	Докучные сказки. Татарская народная сказка “Шурале”.	1
25	Закия Туфайлова. Алфавит. Резеда Валиева. Первоклассники.	1

26	Шайхи Маннур. Знай хорошо.	1
27	Шавкат Галиев “Витаминные буквы”.	1
28	Габдулла Тукай “Дитя и мотылек”, “Ласточка”.	1
29	Габдулла Тукай “Весна”. Гульшат Зайнашева “Мамин праздник”.	1
30	Лабиб Лерон “Мнсяц апрель”. Пословицы, загадки, колыбельные песни.	1
31	Рабит Батулла “Самый-самый”. Фанис Яруллин “Мудрое слово”.	1
32	Проект “Весенние праздники”	1
33	Резеда Валиева “Дружба”	1
34	Шавкат Галиев “Три глаза светофора”.	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Жол-во часов
1	Стихотворение Г. Тукая “ Родной язык”. Пробуждение любви к Родине.	1
2	Стихотворение Закии Туфайловой “родная страна”. Резеда Валиева “Родная земля	1
3	Гариф Валиева “С чего начинается Родина, “Флаг Татарстана” Газинур Мурат " Самая красивая страна”	1
4	Почему город называли Казанью?	1
5	Работа по теме: ответы на вопросы.	1
6	Волшебные сказки, в которых отражается дух народа	1
7	Чтение татарских сказок. "Апи́па, песни "Матур булсын	1
8	Знакомство с загадками, шутками, приметами.	1
9	Знакомство с пословицами, сказками. Сказка "Хитрость против хитрости".	1
10	Работа по теме: ответы на вопросы. М.Ахметзянов “Осень”	1

11	Рассказ Н.Сладкова “Настала осень”	1
12	Творческая работа: РСР “Осенние выходные”	1
13	А.Бикчантаева “Вкусные слова”,Ш.Галиев “О благодарностях”,Р.Гиззатуллин “Волшебные слова”	1
14	Стихи Ильдара Юзеева “У каждого свое дело“, Клары Булатовой “ У моей мамы нет дочери".	1
15	Стихи Рустама Мингалима “Пусть крылья будут", Ахмета Исхака “ Материнская благодарность	1
16	Стихи Шаехзаде Бабича "Зимний путь", Шарифа Биккула " На опушке леса”	1
17	Творческая работа: РСР “Зимние увлечения”	1
18	Знакомство с песней Д.Тарджеманова “Хей,Дед мороз”	1
19	Проектная работа: знакомство с зимним временем года, знакомство с зимними праздниками.	1
20	Весенние признаки весны	1
21	А.Бикчантаева “Апрель”, М.Шабает “Паводок”	1
22	Роберт Миннуллин "Весна пришла домой“, Закария Ахмеров”Деревья тоже болеют".	1
23	Рафис Корбан “Праздник Победы”, Х.Халиков “Спасибо вам, ветераны!”	1
24	Рафис Гиззатуллин "Почему рябина горькая?". Создание навыков художественного чтения, понимания содержания	1
25	Р.Валиева”Белая кошка”, Рабит Батулла”Заяц Нуян	1
26	Муса Джалиль “Кукушка“, Зиннур Хуснияра “Раскормление дятла“, Амина Бикчантаева “Утка взяла первое”	1
27	Татарская народная сказка “Кто что любит”	1
28	Творческая работа:в мире животных	1
29	Литовская народная сказка “Послушная кошка".“Комсызлык бэласе”	1
30	Работа по теме: ответы на вопросы	1

31	Венгерская народная сказка “Беда жадности	1
32	Братья Гримм “Горшочек с кашей”, Шаукат Галиев “Вкусное лето”, Лабиб Лерон “Летние споры.	1
33	Эльмира Шарифуллина «Сабантуй». Татарский народный праздник “Сабантуй	1
34	Стихотворение Рафиса Курбана “Солнце – наш друг”.Повторение прошлого в течение года.	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол.часов
1	М.Гафури «Книга и дети». В.Нуриев «Книга»	1
2	Г.Тукай “Забавный ученик”	1
3	Г.Морат “Родной язык”	1
4	Творческая работа. Иллюстрирование стихотворения “Забавный ученик” Г.Тукай	1
5	Загадки.	1
6	Сказки. Волк, коза и капуста”	1
7	Татарская народная сказка «Кто победитель?»	1
8	К.Насыри “Жадный пес”	1
9	Г.Тукай Пчелы и мухи”	1
10	Д.Гайнутдинова “Осенний лес”. Ф.Яруллин “Осенние дары”	1

11	М.Джалиль “Праздник урожая”	1
12	И.Туктар “Лесной букет”. Н.Сладков “Золотая осень”	1
13	Р.Валиева «Самая красивая земля». Г.Баширов «Какой он Татарстан?»	1
14	Ф.Хусни “Первый снег”.	1
15	А.Ахмат “Зимняя красота”. Р.Миннуллин “Вокруг елки”	1
16	Творческая работа. Развитие речи “Любимы праздник зимы”	1
17	Васима Хайруллина "Нравственность". Абдулла Ахмат “Мальчики”.	1
18	Резеда Валиева “Новая лопата“, Рафис Гиззатуллин” Неожиданный вопрос”.	1
19	Выразительное чтение стихов Рабита Батуллы. Творческая работа:”Моя мама”.	1
20	Фанис Яруллин “Пятно на солнце“. Шаукат Галиев "Кто приносит весну на землю? “.	1
21	Дардеманд “Лучи солнца“, стихи Гилмии Тагировой” Тополь Дании”.	1
22	Проект “Народные и литературные сказки”.	1
23	Татарская народная сказка “Гульчачак”.	1
24	Удмуртская народная сказка “Последнее зерно”.	1
25	Корейская народная сказка “Дружные братья”.	1
26	Габдулла Тукай "Водяная". Творческая работа: создание рисунка "Водяная".	1
27	Абдулла Алиш “Чукмар и Тукмар”.	1

28	Йолдыз Шарапова“Татарстан — спортивная страна”.	1
29	Хакимзян Халиков “Движение- жизнь”	1
30	Марзия Файзуллина “Наступило лето”.	1
31	Творческая работа. Составление рассказ по картине.	1
32	Гариф Ахунов “На сабантуе”.	1
33	Контрольная работа. Г.Тукай “Дождь”.	1
34	Галимзян Ибрагимов “Летний день”	1
35	Экскурсия “Здравствуй, лето!”. Итоговый урок.	1

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Татарская народная сказка “Ветряная телега”	1
2	Миф “ Ветровщик”.	1
3	Миф “Жаворонок и Солнце”	1
4	Ф.Амирхан “Зухра над луной”	1
5	Иван Крылов “Ворона и Лиса”	1
6	”Сок-Сок” баит.	1
7	М.Гафури “Кузнечик и Муравей”, Г.Тукай “Молодое дерево”	1
8	Г.Тукай “Солнце и Луна”, “Фатима и Соловей”	1
9	Габдулла Тукай “Шурале”	1
10	Творческая работа: рисование к сказке “Шурале”	1
11	М.Джалиль “Дождь”,А.Алиш “Хвосты”,Н.Даули “Облачко”	1

12	Рашит Башар “Белый Ручей с Соловьем“, Гарафи Хасанов “Зимний лес“, Фанис Яруллин “Самая счастливая ночь"	1
13	Проектная работа: ознакомление с временами года, чтение текстов.	1
14	Ш.Галиев “Камырша”, “Мой брат учит стихотворение”	1
15	Роберт Миннуллин “Мама, я видел щенка”, "Новый вид спорта".	1
16	Хакимзян Халиков”Дедушка”,”Воробьиный ребенок”,”Сказка о Чырчыр”,”Какая птица?"	1
17	Творческая работа: составление небольшого рассказа по картине	1
18	Фанис Яруллин “Оправдал”, “Непристойное унижение".Художественное чтение стихов.	1
19	Работа по теме: поиск ответов на вопросы	1
20	Сарвар Адгамова "Друзья“, Ахсан Баян” Копейки у собаки“, Дарзия Аппакова”Хрустящие башмаки".	1
21	Работа над проектом. Беседа о добрых делах, чтение текстов	1
22	Михаил Зощенко” Бедный Федя", Резеда Валиева. ”В День Победы".	1
23	Работа по теме: ответы на вопросы	1
24	Набира Гиматдинова “Неутомимая коза", Юрий Ермолаев "Часы помогли “.	1
25	Внеклассное обучение. Чтение произведений о детстве	1
26	Творческая работа:РСП “Мое детство”	1
27	Вопросы по теме: ответы на вопросы	1
28	Лабиб Лерон “мальчик Шурале ", Адлер Тимергалин “Странная планета	1

29	Творческая работа: РСР “Моя мечта”	1
30	Работа по теме. Ответы на вопросы	1
31	Ганс Христиан Андерсен “Стойкий солдат из свинца”.	1
32	Чтение произведений зарубежных писателей	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Джонатан Свифт. Гулливер в путешествии . Ответы на вопросы	1